

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
Протокол № 3 от 6.04.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский  
сад «Сказка» г. Белоярский»

/Курбачева О.В./

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 166 от 7.04.2022г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА, ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП и АООП в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района**

### **«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ООП и АООП в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17.10.2013г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программ**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП и АООП, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в ООП и АООП, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной деятельности для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ.

### **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения ООП и АООП осуществляется с целью оптимального построения образовательной деятельности с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП и АООП включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения знаниями, умения и навыками по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения ООП и АООП в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости

индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в МАДОУ, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализ продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в сентябре и апреле учебного года, и оценивается по 5-ти бальной системе

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами МАДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания ребенка в МАДОУ, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить

эффективность образовательных программ и организацию образовательного процесса в группах МАДОУ.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по ВМР.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг в группе раннего возраста.

Система мониторинга в первой младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, исследование уровня адаптации.

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с ООП.

3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к школьному обучению» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к школьному обучению» осуществляется педагогами в апреле-мае текущего года посредством итогового контроля.

3.7.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- скрининг-тесты.

3.7.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к школьному обучению» проводится в соответствии с ООП или АООП и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой или адаптированной основной образовательной программой, приоритетными направлениями деятельности МАДОУ.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения ООП или АООП (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

## **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной категории, или отклонения от этого среднего уровня согласно ФГОС ДО.

## **6. Контроль**

Контроль за проведением мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляется заведующий и заместитель заведующего по УВР посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги и специалисты МАДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в МАДОУ хранятся у заместителя по УВР – 3 года.

7.4. Итога мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете МАДОУ, где определяется эффективность работы МАДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.